

附件 1

2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例名单

中职学校系列

省份	学校层次	学校名称	案例名称
湖北	中职	武汉机电工程学校	运行“渐进式”智慧课堂教学管理模式 深化课程层面诊改
河北	中职	石家庄工程技术学校	聚焦人才培养质量，促进专业建设发展
江西	中职	江西省商务学校	“8 字螺旋”创新引擎驱动 “五驾马车”聚力质量攻坚
湖北	中职	武汉市新洲高级职业中学	双导双带、五三聚焦，促学校高质量发展
天津	中职	天津市第一商业学校	构建 8 字螺旋 优化工作机制 提升治理水平
重庆	中职	重庆市渝北职业教育中心	多元联动 以质图强 推进课程层面教学诊改——中职学校课程层面教学诊改案例
广东	中职	广州市旅游商务职业学校	诊改促提升，推进学校专业建设内涵发展
湖北	中职	枝江市职业教育中心 宜昌市第二技工学校	以诊提质 以改培优 打造德技并修的人才培养高地——教学诊断与改进工作案例
山东	中职	山东省潍坊商业学校	问题导向 精准施策 建立“三全”质量保证体系
江西	中职	江西省冶金工业学校	以诊改为抓手，突破“高原现象”，助推教师专业成长
河北	中职	沧州工贸学校	实事求是诊改，脚踏实地创新——沧州工贸学校教学诊改案例

河北	中职	河北省唐山市丰南区职业技术教育中心	扎实推进诊改，精准发力改进，稳步提升质量——学校整体诊改实施案例
江西	中职	江西省电子信息工程学校	自主保证 持续改进 打造质量保障体系 提高人才培养质量
广东	中职	佛山市南海区理工职业技术学校	敢于刀刃向内，持续自我改进——南海理工开展学校、教师层面诊改试点案例
江西	中职	江西省医药学校	创新“四治融合”治理范式，推进学校治理能力提升
吉林	中职	长春市机械工业学校	深化教学诊改制度建设 助推学校高质量发展
辽宁	中职	大连旅游学校（大连女子学校）	抓实闭环管理 为创建高水平学校增值赋能

高职学校及诊改专委会系列

省份	学校层次	学校名称	案例名称
浙江	高职	浙江金融职业学院	从舒适区到最近发展区——浙江金融职业学院教学诊断与改进制度建设的实践
浙江	高职	浙江经贸职业技术学院	目标导向 常态诊改 螺旋递进 保障高质量发展——浙江经贸职业技术学院诊改工作实践
新疆	高职	新疆农业职业技术学院	创新“师德+三项能力”诊断评价机制 引领教师德能双馨成名成家
新疆	高职	新疆交通职业技术学院	高职专业群“四级目标、双链启动、引擎驱动、八字螺旋”质量保证体系探索与实践
上海	高职	上海城建职业学院	诊改赋能教学内涵建设高质量发展
上海	高职	上海电子信息职业技术学院	动态监测实时预警持续改进——学校“智能校园诊改支撑系统”平台建设

山东	诊改委	山东省诊改委	标准先行、重心下沉、末梢激活——高职院校教学诊改推进实施的山东实践
江西	诊改委	江西省高职教学诊改专家委员会	创新机制破瓶颈 联合采购辟新径——江西省高职教学诊改平台软件联合采购典型案例
江西	高职	江西应用技术职业学院	“8字螺旋”诊改聚力高职教师特色发展研究与实践——以江西应用技术职业学院为例
江西	高职	江西外语外贸职业学院	建立诊改运行机制，促进学校课程建设驶入“快车道”
江苏	高职	常州工程职业技术学院	目标引领 平台支撑 机制驱动——以课程诊改赋能人才高质量培养
江苏	高职	江苏航运职业技术学院	构建“1234”诊改运行长效机制 赋能“双高”建设与高质量发展——高职内部质量保证体系特色化建设的“航院模式”
江苏	高职	扬州工业职业技术学院	开展诊改工作 助推学校治理能力提升——扬州工业职业技术学院学校层面诊改纪实
江苏	高职	无锡职业技术学院	质控3.0助力学校治理能力和治理水平不断提升
湖北	高职	荆州职业技术学院	基于“开处方”诊改的专业建设“自适应”质量保障机制创新与实践
湖北	高职	武汉铁路职业技术学院	开发人才培养质量关键集控制法 施行专业诊改
河北	高职	河北工业职业技术大学	物联网应用技术专业诊改案例
广西	诊改委	广西职业院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会	三方联动 分类监控 螺旋改进：“诊改”促进职业院校高质量发展的广西实践
广西	高职	广西工业职业技术学院	标准·诊断·改进：职业院校课堂教学有效性提升的探索与实践
广西	高职	广西农业职业技术大学	建立常态化诊改机制，推行职本“双线”诊改全覆盖
广西	高职	广西现代职业技术学院	常态化课程自主诊改 全面提升课程育人成效
广东	高职	广州番禺职业技术学院	质量规范引领、专业年审赋能、小轮带动大轮——教学诊断与改进的番职模式

广东	高职	深圳职业技术学院	打造全员全过程质量保证体系 建设中国特色高水平高职院校
安徽	高职	安徽中医药高等专科学校	目标导向 标准建设 教学诊改赋能学校高质量发展
安徽	高职	安徽工商职业学院	安徽工商职业学院“631”内部质量保证体系探索与实践
重庆	高职	重庆工业职业技术学院	以教学诊改常态化助推学校“双高建设”——重庆工业职业技术学院诊改实践
浙江	高职	杭州职业技术学院	五位一体，全程管评，数据循证——杭州职业技术学院内部质量保证体系的创新实践
天津	高职	天津市职业大学	以诊改为抓手 创新评价体系建设 持续推进育人质量
陕西	高职	陕西工业职业技术学院	以诊改工作推动专业高质量发展——以电气自动化技术专业为例
江苏	高职	南京工业职业技术大学	问题导向，多措并举，持续推进课程诊改
吉林	高职	吉林交通职业技术学院	信息化赋能质保体系，推动学校治理现代化
湖南	高职	湖南大众传媒职业技术学院	四标准·五层级·六维度——湖南大众传媒职业技术学院打造传媒特色高水平双师队伍
湖北	高职	长江工程职业技术学院	围绕“四点”发力 “全实真常”诊改 促进“五个转变”
黑龙江	高职	黑龙江职业学院	以诊改为抓手，提升专业建设水平
河北	高职	河北科技工程职业技术大学	构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设
河北	高职	河北能源职业技术学院	问题导向、铸魂育人 发挥课程思政隐形育人功能
贵州	高职	贵州轻工职业技术学院	导诊一体 双轮驱动 推动课堂诊改运行
广东	高职	广东轻工职业技术学院	高职院校“双541”诊改机制探索与实践——以广东轻工职业技术学院为例
河南	高职	黄河水利职业技术学院	构建高质量学生工作体系 培养高素质技术技能人才

四川	高职	成都工业职业技术学院	数智赋能高素质技术技能人才培养全生命周期可视化
山东	高职	滨州职业学院	网格化联动 “8” 字形循环赋能内部质量全面提升
山东	高职	潍坊职业学院	纵横联动、五化协同、数字赋能——建立内部质量保证体系助推学院高质量发展
山东	高职	青岛酒店管理职业技术学院	分类建标、项目推进、螺旋上升：专业管理机制的构建与实施
江西	高职	江西建设职业技术学院	“一定二融三走” 以诊改促进教师开展“三教改革”
四川	高职	成都工贸职业技术学院	构筑“342”工作体系，助力教师个人特色发展
山东	高职	山东劳动职业技术学院	两链为轴、数据建模、平台支撑：教学工作诊改制度长效运行的劳职方案
湖南	高职	湖南铁路科技职业技术学院	一诊、二建、三改进，“金课”建设结硕果——双“国”字课程“铁路货运组织”诊改典型案例
陕西	高职	陕西铁路工程职业技术学院	构建诊改运行长效机制 树立铁路特色质量文化
广东	高职	广东轻工职业技术学院	企业深度参与专业诊改 创新推动“行企校”协同育人
河南	高职	河南职业技术学院	分类诊改赋能教学质量提升——河南职业技术学院专业课程诊改典型案例
黑龙江	高职	哈尔滨职业技术学院	建设智能诊改工场，助推学院高质量发展
黑龙江	高职	黑龙江建筑职业技术学院	专业认证与诊改相结合、提升人才培养质量
湖北	高职	武汉软件工程职业学院	基于“岗课赛证”融通的智能制造专业群课程诊改实践
江苏	高职	江苏农牧科技职业学院	打造教育教学一体化平台 强化内部治理数字化支撑
江苏	高职	江苏食品药品职业技术学院	基于“三级联动”学生层面诊改工作的探索与实践

江苏	高职	江苏信息职业技术学院	“双区”协同发力，“三全”联动诊改——基于“千万”工程的学生诊改“苏信模式”
江苏	高职	无锡商业职业技术学院	扎实诊改促提升 质量为先谋发展——无锡商业职业技术学院教师层面诊改案例
陕西	高职	陕西财经职业技术学院	会计专业诊改实例
四川	高职	四川工商职业技术学院	以诊促改，推动专业高质量发展——四川工商职业技术学院诊改实践
天津	高职	天津城市职业学院	聚焦育人提质量 诊断改进增效能
天津	高职	天津电子信息职业技术学院	技术赋能 提质培优 抓牢数字化人才培养关键因素——天津电子信息职业技术学院常态化诊改探索与实践
新疆	高职	阿克苏职业技术学院	聚焦诊改“五点”，赋能学院高质量发展
重庆	高职	重庆财经职业学院	聚焦核心要素，关注质量提升，激发学校活力
上海	高职	上海科学技术职业学院	专业教学诊改机制与实施路径的研究与实践
河北	高职	河北科技工程职业技术大学	基于 PDCA 诊改理念促进高职智能建造专业群数字资源建设
河北	高职	河北能源职业技术学院	打造两链，研判组群逻辑，构建“112”核心专业群
河北	高职	河北对外经贸职业学院	目标引领 常态运行 增效赋能 不断提升院校治理水平和办学质量
江西	高职	江西冶金职业技术学院	创新现代学徒制育人模式，推进特色专业教学诊改
江西	高职	江西旅游商贸职业学院	“旅航 231”模式打造“智慧诊改”的探索——以江西旅游商贸职业学院为例
江西	高职	江西工业贸易职业技术学院	基于“3+3+2”创新理念的高职院校内部质量保证体系构建的研究与实践——江西工业贸易职业技术学院教学诊改典型案例
江西	高职	江西现代职业技术学院	构体系 建平台 强化内生动力 推动诊改工作常态化

浙江	高职	宁波城市职业技术学院	构建“三链一体”诊改运行机制，赋能学校高质量发展
浙江	高职	浙江工业职业技术学院	“三全”诊改，全面提升机电一体化技术专业群教学质量
浙江	高职	浙江纺织服装职业技术学院	以诊改促质量建设，助推学校高质量发展
江苏	高职	常州工业职业技术学院	抓质量、激活力，以诊改赋能高质量发展——“诊在日常、改在平常”的诊改工作“常工业实践”
江苏	高职	江苏财经职业技术学院	立足常态化，聚焦五融合，打造高质量发展新引擎
湖北	高职	长江艺术工程职业学院	“非遗技艺传承+”传承链教学诊改实践
安徽	高职	安徽机电职业技术学院	持续推进课程诊改，不断提高教学质量
上海	高职	上海出版印刷高等专科学校	树立现代职业教育质量文化 全力推进内部质量保证体系建设
江西	高职	江西旅游商贸职业学院	推进专业诊改，助力特色打造
湖南	高职	湖南机电职业技术学院	推进“级分制”诊改 打造质量评价新模式
重庆	高职	重庆工程职业技术学院	诊改赋能，提质增效——职教诊改典型案例
广东	高职	广东轻工职业技术学院	基于诊改理念的高职教师“六步法”培训培养体系研究
广东	高职	广州铁路职业技术学院	以“双高计划”绩效管理为主导推进学校诊改的实践
贵州	高职	铜仁职业技术学院	对接产业打造两链，赋能区域经济高质量发展
湖北	高职	湖北生态工程职业技术学院	聚焦行业树标杆，政治引领促发展
湖南	高职	湖南化工职业技术学院	常态化周期性三螺旋质量诊改的实践

江苏	高职	南京科技职业学院	先行先试、持续改进，推进专业高质量发展
四川	高职	成都航空职业技术学院	内部质量保证体系建设的探索与实践
四川	高职	成都职业技术学院	数据贯通、应用融合和服务共享——诊断与改进下的信息化转型之路
四川	高职	内江职业技术学院	基于成果导向的专业建设诊断与改进创新实践——以新能源汽车技术专业为例
四川	高职	四川建筑职业技术学院	搭平台 建机制 定标准 促发展——以四川建筑职业技术学院大学生个人成长规划项目为例
四川	高职	四川水利职业技术学院	聚焦课堂教学诊改，持续提升培养质量
四川	高职	四川卫生康复职业学院	123456 育人质保体系 为高质量发展立柱架梁
四川	高职	雅安职业技术学院	基于内涵质量的药学专业诊断与改进实践
重庆	高职	重庆公共运输职业学院	改革促动力，质量谋发展——“三向四元五维全程”学生素质教育诊断与改进模式
上海	高职	上海农林职业技术学院	质量理念人人立 诊改螺旋层层行 有效构建农林特色内部质量保证体系
山东	高职	潍坊护理职业学院	四阶三链 医教协同——高职“双师”教师发展诊改体系构建与实践
山东	高职	潍坊职业学院	双链引领，平台支撑，文化保障，推动双高专业高质量发展
山东	高职	青岛职业技术学院	五融五促，诊改赋能，助力学校高质量发展
山东	高职	聊城职业技术学院	“目标引领、结果支撑、数据赋能”质量运行体系构建与实践
山东	高职	山东药品食品职业学院	“文化引领 平台支撑 三化并进 三步循环”的内部质量保证体系建设探索与实践——以山东药品食品职业学院为例
河北	高职	河北工业职业技术大学	大数据与会计专业诊改案例

河北	高职	石家庄职业技术学院	内部质量保证体系建设与诊改案例
河北	高职	河北旅游职业学院	数据化育人目标 立体化管理体系 构建立德立志、成人成才的“双立双成”育人机制
河北	高职	石家庄邮电职业技术学院	六动六化六体系 探索诊改“石邮实践”
河北	高职	石家庄铁路职业技术学院	实施常态化专业诊改，促专业群高质量发展
河北	高职	唐山工业职业技术学院	实施“8字形”螺旋诊改 促进在线精品课程建设
江西	高职	九江职业技术学院	传承红色基因 锻造军工品质——“两核、三向”质量管理模式探索与实践
江西	高职	江西财经职业学院	以教学诊改为抓手，为创建高水平学校增值赋能，助推学校高质量发展
江西	高职	江西青年职业学院	以诊改为契机 “三位一体”同步推进学校质量工程建设
江西	高职	江西环境工程职业学院	顶层设计 全员发力 综合施策 持续诊改
江西	高职	江西机电职业技术学院	“两链四驱”抓诊改，赋能提质促发展
黑龙江	高职	黑龙江农业工程职业学院	“平台+中心”数据支撑模式下高职院校内部质量保证体系建设的实践
湖南	高职	湖南工业职业技术学院	聚焦“双高”持续诊改 提升质量——以诊改理念赋能“双高”建设的实践探索
陕西	高职	陕西邮电职业技术学院	《移动无线网络优化》课程诊改案例
重庆	高职	重庆城市职业学院	聚焦内涵建设 强化教学运用——基于内部质量保证体系的智慧校园建设探索与实践
上海	高职	上海工艺美术职业学院	探索管理诊改，健全质量标准，优化专业群建设的项目管理机制
山东	高职	青岛酒店管理职业技术学院	分类分层常态诊断纠偏 持续改进师资队伍建设
山东	高职	枣庄职业学院	质量引领 以诊促改 构建“四治四化”治理体系

山东	高职	滨州职业学院	信息化提升学校治理水平及打造现代化课堂之实践
河北	高职	河北科技工程职业技术大学	深化诊改 深耕资源，打造精品在线课程——汽车转向、行驶与制动系统课程诊改案例
江西	高职	江西外语外贸职业学院	以诊促改，助力教学质量水平全面提升——以国家骨干会计专业为例
云南	高职	昆明工业职业技术学院	整合多方力量，聚焦“新质量”诊断——人文教育学院学前教育专业质量诊改教育改革探究
甘肃	高职	武威职业学院	构建 15411 内部质量保证体系 助力学校高质量发展